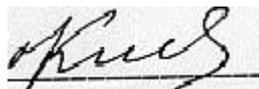


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
русского языка



д.ф.н. Кольцова Л.М  
20.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.01 Язык и культура

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование.

Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русского языка

6. Составители программы: Ильина Татьяна Вячеславовна, к.филол.н., доцент

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

7. Рекомендована: НМС филологического факультета протокол № 7 от 24.05.2021 г.

*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,*

*отметки о продлении вносятся вручную)*

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины: повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического

пользования языком; формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании. Задачи курса состоят в том, чтобы разъяснить ту огромную роль, которую культура играет в жизни человека, в его поведении и общении с другими людьми и с другими культурами; ознакомить с идеями и методами науки; определить пути, по которым идёт развитие культур, их изменение, столкновение и взаимодействие; раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; показать, как культура воздействует на поведение человека, его мировосприятие, мировую систему, личную жизнь, формирование личности и т.п.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (блок Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1.2	Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>знать об основных положениях и методах гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;</p> <p>уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области;</p> <p>владеть (иметь навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста).</p>
ПК – 1.5	Анализирует языковые факты	<p>знать научные парадигмы в языкознании;</p> <p>уметь определять языковые средства, использующие при создании текстов;</p> <p>владеть навыками лингвокультурологического анализа.</p>
ПК – 4.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов	<p>знать особенности подготовки научно-исследовательской работы по лингвокультурологии;</p> <p>уметь составлять план научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть навыками создания научно-исследовательской работы по лингвокультурологии.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) — 72 ч. / 2зет.

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен) зачёт.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр		
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		4	4		
Итого:		72	72		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Лингвистика как наука и ее значение. Понятие парадигмы в языкознании.	Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая
1.2	Актуальные проблемы лингвокультурологии	Место языка в культуре личности, взаимосвязь языка и культуры в современном мире высоких технологий и в информационном обществе.
1.3	Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке	Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х.Г. Гадамер).
1.4	Культурный концепт и картина мира	Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера.
1.5	Аккумулирующие свойства слова	Слово и этническая принадлежность. Слово и художественная литература. Проблемы билингвизма, автоперевода и перевода.
1.6	Символ и стереотип как явления культуры и языка	Понятия «символ», «стереотип», «эталон», их соотношение. Символ и ритуал.
1.7	Языковая личность	Понятие «языковая личность». Уровневая модель языковой личности по Ю.Н. Караулову. Компоненты содержания языковой личности.
1.8	Образ человека в традиционной и современной культуре	Представления о человеке и его месте в окружающем мире по данным мифа, фольклора, языка. Внешний облик человека, запечатленный в тексте традиционной культуры; душа и сердце как «духовные центры» человека. Человек как участник современных дискурсивных практик
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Научные парадигмы в	Основные парадигмы отечественного языкознания:

	языкознании	сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая
2.2	Взаимосвязь языка и культуры	Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры.
2.3	Взаимосвязь языка и культуры в отечественном языкознании	Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.).
2.4	Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. Концептосфера.	Языковая картина мира. Взаимосвязь ментальности с культурой. Сквозные мотивы русской языковой картины мира
2.5	Представления о человеке и его месте в окружающем мире по данным мифа, фольклора, языка.	Внешний облик человека, запечатленный в тексте традиционной культуры; душа и сердце как «духовные центры» человека. Человек как участник современных дискурсивных практик

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Лингвистика как наука и ее значение. Понятие парадигмы в языкознании.	2	2		4	8
2	Актуальные проблемы лингвокультурологии	2	2		6	10
3	Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке	2	2		6	10
4	Культурный концепт и картина мира	2	2		4	8
5	Аккумулятивные свойства слова	2	2		4	8
6	Символ и стереотип как явления культуры и языка	2	2		6	10
7	Языковая личность	2	2		6	10
8	Образ человека в традиционной и современной культуре	2	2		4	8
	Итого:	16	16		40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение курсовой работы, практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции / Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои

	знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература..

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 331 с.
2	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова.- М.: Русский язык, 1980. – 320 с.
3	Маслова В.А. Лингвокультурология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 208 с.
4	Тхорик В.И., Фанян Н.Ю. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. М.: Изд-во ГИС, 2005. – 260 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Большакова А.Ю. Феномен русского менталитета: Основные направления и методы исследования // Русская история: проблемы менталитета. – 1995. – С. 7–10.
6	Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: Становление антропологической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – №1. – С. 64–72.
7	В.И. Даль. Пословицы русского языка. – М.: Эксмо-пресс. – 2000. – 616 с.
8	Карасик В.И. О категориях лингвокультурологии // Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2001. – С.3–16
9	Лучинина В.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания // Критика и семиотика. – Вып. 7. – 2004. – С. 238–243
10	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo. – 2000. – 261 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8.	<a href="https://www.lib.vsu.ru">https://www.lib.vsu.ru</a> - Электронная библиотека ВГУ
9.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова.- М.: Русский язык, 1980. – 320 с.
2.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo. – 2000. – 261 с.

## **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Занятия по дисциплине «История и методология лингвистики» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование. Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

## **19. Фонд оценочных средств:**

### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1.2 Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: об основных положениях и методах гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;	1.1 Лингвистика как наука и ее значение. Понятие парадигмы в языкознании. 1.2 Актуальные проблемы лингвокультурологии	Опрос
	уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; демонстрировать	1.3 Языковая личность 1.7 Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной	Опрос

	представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; владеть (иметь навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста).	науке	
ПК – 1.5 Анализирует языковые факты	Знать языковые факты, использующие в области лингвокультурологии;	1.2 Актуальные проблемы лингвокультурологи 1.7 Языковая личность 1.4 Культурный концепт и картина мира	Опрос
	Уметь определять языковые средства, использующие при анализе лингвокультурологических явлений;	1.2 Актуальные проблемы лингвокультурологи	Опрос
	Владеть навыками лингвокультурологического анализа.	1.4 Культурный концепт и картина мира	Опрос
ПК – 4.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов	знать особенности сбора информации и анализа по теме «Язык и культура»;	1.1 Лингвистика как наука и ее значение. Понятие парадигмы в языкознании. 1.2 Актуальные проблемы лингвокультурологии	Опрос
	уметь составлять план научно-исследовательской работы по лингвокультурологическому анализу;	1.4 Культурный концепт и картина мира 1.5 Аккумулирующие свойства слова 1.6 Символ и стереотип как явления культуры и языка	Опрос
	владеть навыками создания научно-исследовательской работы по теме курса «Язык и культура».	1.1 Лингвистика как наука и ее значение. Понятие парадигмы в языкознании. 1.2 Актуальные проблемы лингвокультурологии	Опрос
Промежуточная аттестация			Ответы на вопросы

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрирован объем материала по курсу или содержатся отдельные пробелы. ИЛИ Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен анализировать тексты, допускает ошибки в определении основных понятий курса. ИЛИ Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания дисциплины или не умеет чётко формулировать понятийный аппарат.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачет</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует ни одному из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки по темам курса</p>	–	<i>незачет</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Лингвокультурология, этнолингвистика и лингвострановедение.
2. Понятие «код культуры».
3. Понятия «образ мира» и «языковая картина мира».
4. Соотношение понятий «культура», «лингвокультура», «культурное пространство».
5. Культурная коннотация и культурно-языковая компетенция.
6. Человек говорящий.
7. Образ мира, картина мира, модель мира.
8. Образ человека в традиционной и современной культуре.
9. Языковая личность.
10. Культура и цивилизация. Сходство и различия.
11. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
12. Ментальность и менталитет.
13. Национальный характер сквозь призму языка.
14. Фразеология, метафора, метонимия, символ, стереотип как языковые средства репрезентации культуры (на материале изучаемых языков).
15. Ключевые концепты культуры.
16. Языковая и поэтическая картина мира.
17. Лингвострановедческая теория Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.
18. Соотношение культуры и перевода.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя ответы на вопросы зачета, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющий оценить степень сформированности умений и навыков и опыт деятельности.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.